

# Tilsynsrapport

## Pædagogisk tilsyn 2024

### Børnehuset Karla Grøn

Ordinært tilsyn, Børnehuset Karla Grøn, 27. maj 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-14-24

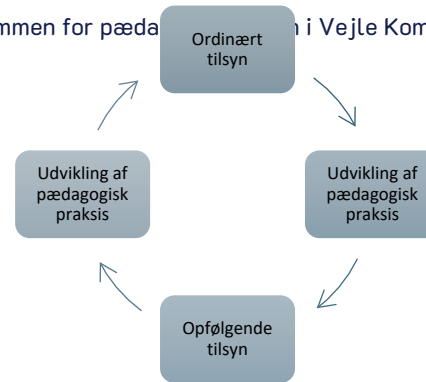


# Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

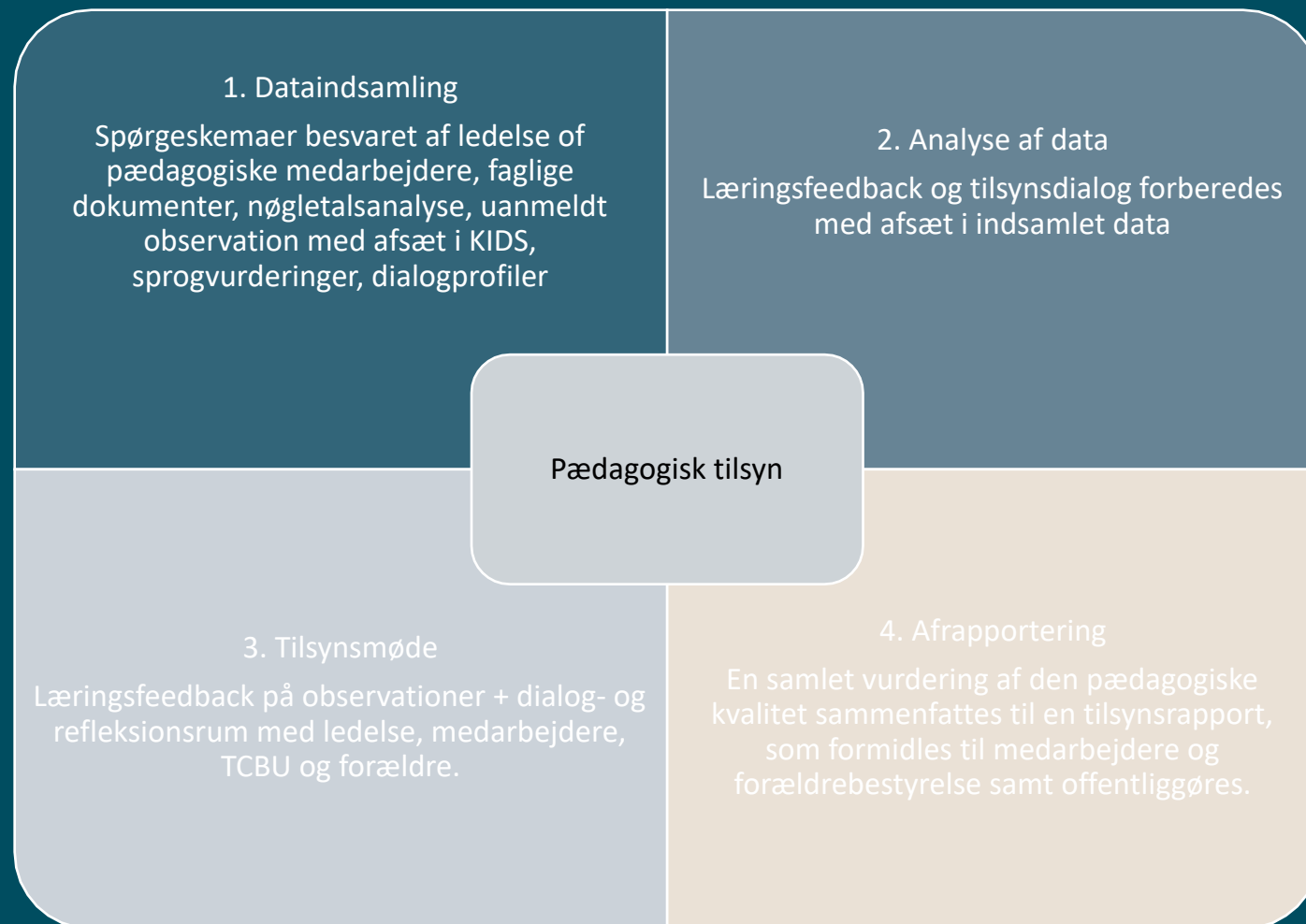
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



## Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i  
tilsynsrapporten  
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

## Ordinært tilsyn

Konkret  
information om  
det pædagogiske  
tilsyn

### Dagtilbud: Børnehuset Karla Grøn

En integreret daginstitution med 50-60 børn i alderen 0-6 år fordelt på 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.

### Unmeldt observation: 21. maj 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog delvist i observationerne.

### Tilsynsmøde: 27. maj 2024 kl. 13.00-15.00:

Ledelse: Rikke Holmsted Bøjsen (leder), Anita Hedelund (souschef)

Medarbejdere: Christina Pedersen (pæd.), Elsebeth Egsgård (TR + AKT), Peter Eriksen (pæd. medhj.) Rikke Nielsen (sprogansvarlig), Lone Nielsen (pæd. medhj.)

Forældrebestyrelse: Cecilie Møller (næstformand)

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

# Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Karla Grøn.
- Der er god stemning med imødekommende og venlige voksne, der er opmærksomme og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der er brug for at arbejde målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg og dermed giver børnene mulighed for forskellige former for børneinitierede lege og aktiviteter.
- Der er fokus på organisering, struktur og rollefordeling af voksne – og det skal der fortsat arbejdes målrettet med, så der skabes gode rammer og betingelser for nærværende samspil, fordybelse og børnefællesskaber.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingspunkter for Børnehuset Karla Grøn:

## Henstillinger:

- Ingen

## Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at kvalificere lege- og læringsmiljøer både indenfor og udenfor, så der er forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg. Kreds for detaljerne, så den børneinitierede leg har et godt afsæt. Arbejd med at "have omsorg for rummene", så de fremstår imødekommende og inviterende for børnenes leg samt klar til leg.
- Arbejd målrettet med, hvordan der sikres gode og trygge rammer for vuggestuebørnene på legepladsen.
- Arbejd målrettet med organisering, positionering og rollefordeling, så der sikres tilgængelige og nærværende voksne tæt på børnene og hvor børnene får mulighed for at mestre, være fordybet og en del af et børnefællesskab. Et særligt fokus er vuggestuens eftermiddage.

## Fokuspunkter:

- Hav fokus på, hvordan der skabes gode rammer for den børneinitierede leg samt hvilke roller de voksne har i den børneinitierede leg.
- Hav fokus på de daglige rutinesituationer. Hvordan skabes der flere deltagelsesmuligheder for børnene? Hvordan sikres der gode muligheder for nærværende samspil og børnefællesskab?
- Opdatering af hjemmeside.
- Anvend data fra tilsynet, både fra Evalueringsrapporten og Hjernen og Hjertet som afsæt for pædagogisk opmærksomhed, drøftelser og eventuelle justeringer og tiltag.



# Observationer i Karla Grøn

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

# Fysiske omgivelser

- Der er generelt masser af plads i Karla med forskellige funktionsrum som kreativt værksted, træværksted, sanserum, gymnastiksal.
- På stuerne og i fællesarealer er der eksempler på rum i rummene, så børn og voksne kan fordele sig.
- De tematiserede lege- og læringsmiljøer fremstår varierende ift. om de er indbydende, inviterende og klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



## ***Forskningen peger på:***

*Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*



Eksempler på  
tematiserede  
lege- og  
læringsmiljøer  
og rum i  
rummene



Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Fremstår rummene  
inviterende og  
indbydende? Er der gjort  
klar til leg? Er det let at  
afkode for børnene? Er  
legematerialerne  
tilgængelige for børnene?



Hvordan kan gangen fremstå æstetisk og funktionel for børnene?

Der kan med fordel arbejdes målrettet med at skabe "omsorg for rummene", så de fremstår imødekommende og bidrager til nysgerrighed og børneinitierede lege og aktiviteter.



Hvem har ansvar og omsorg for rummene?



Hvordan kan lege- og læringsmiljøer fremstå som klar til leg for alle børn?



# Legepladsen

- Legepladsen i Karla Grøn giver mulighed for forskellige legeformer i nogen grad.
- Der med fordel arbejdes målrettet med at skabe flere lege- og læringsmiljøer, som inviterer til leg.
- Vuggestue og børnehave har fælles legeplads. Her kan med fordel overvejes, hvordan der skabes fordybelsesmuligheder særligt for vuggestuebørnene.





Kvalificer gerne de lege- og læringsmiljøer som allerede er , så de fremstår fristende og inviterende for børnene samt med tydelighed i, hvilke legeformer der indbydes til.



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan I kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer I allerede har? Hvilke detaljer kan der skrues op for? Indenfor? Udenfor?
- Hvilke rum er vi særligt glade for? Og hvorfor? Og hvilke rum udfordrer os? Og hvorfor?
- Hvad forstår vi ved "omsorg for rummet" Og hvilken betydning har det for børnene? Og jer?
- Hvor og hvornår giver vi mulighed for den børneinitierede leg, hvor børnene på egen hånd kan tilgå forskellige legeformer?
- Hvordan skaber vi rammer for fordybelse og leg på legepladsen særligt for vuggestuebørnene?





# Relationer

- De voksne fremstår venlige, imødekommende, omsorgsfulde og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Der er eksempler med nærværende samspil med uddybende dialoger og interesse for børnenes ”spor”.
- Der er eksempler, hvor voksne er til rådighed for børnene og tilbyder hjælp og støtte.
- Der er eksempler, hvor der er fokus på børnefællesskab og støtte til børnenes indbyrdes relationer.

Observationer omhandlende relationer



## ***Forskningen peger på:***

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

# Relationer

- Tilsynet ser også eksempler på, hvor organisering, positioneringer og rollefordeling er udfordret og får betydning for:
  - Nærværende voksne tæt på børnene.
  - Børn og voksnes mulighed for fordybelse.



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvilke prioriteringer har vi som voksne om eftermiddagen?
- Hvilke muligheder giver vi børnene i rutinesituationer som måltidet ift. relationer? Samspil? Sammen om et fælles tredje?
- Hvornår skaber vi gode muligheder for nærværende samspil mellem børn og voksne? Og børnene imellem? Og hvornår udfordres det?



# Leg og aktivitet

- Eftermiddagen er særligt præget af børneinitierede lege.
- Der er eksempler på voksne, der igangsætter eller støtter børnene i deres lege.
- Der er også eksempler, hvor de voksne har en observerende- eller opsynsrolle.



## *Forskningen peger på:*

*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

# Leg og aktivitet

- Tilsynet ser også vokseninitierede aktiviteter som overgange og eftermiddagsmåltid.
- Der er gode eksempler, hvor børnene inddrages og gives deltagelsesmuligheder. Det kan med fordel overvejes, hvordan børnene kan inddrages og gives endnu flere deltagelsesmuligheder.
- Det varierer, om der er gode betingelser for fordybet kontakt og samspil mellem børn og voksne.



## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvor mange legeformer er let tilgængelige for børnene, når de er på legepladsen?
- Hvilken organisering og struktur fremmer gode legeoplevelser? Og mulighed for fordybet kontakt til børnene?
- Hvilke roller har I som voksne i børnenes lege? Igangsætter I lege? Faciliterer I lege? Udfordrer I lege?
- Hvordan prioriterer vi vores rutinesituationer? Og hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene?



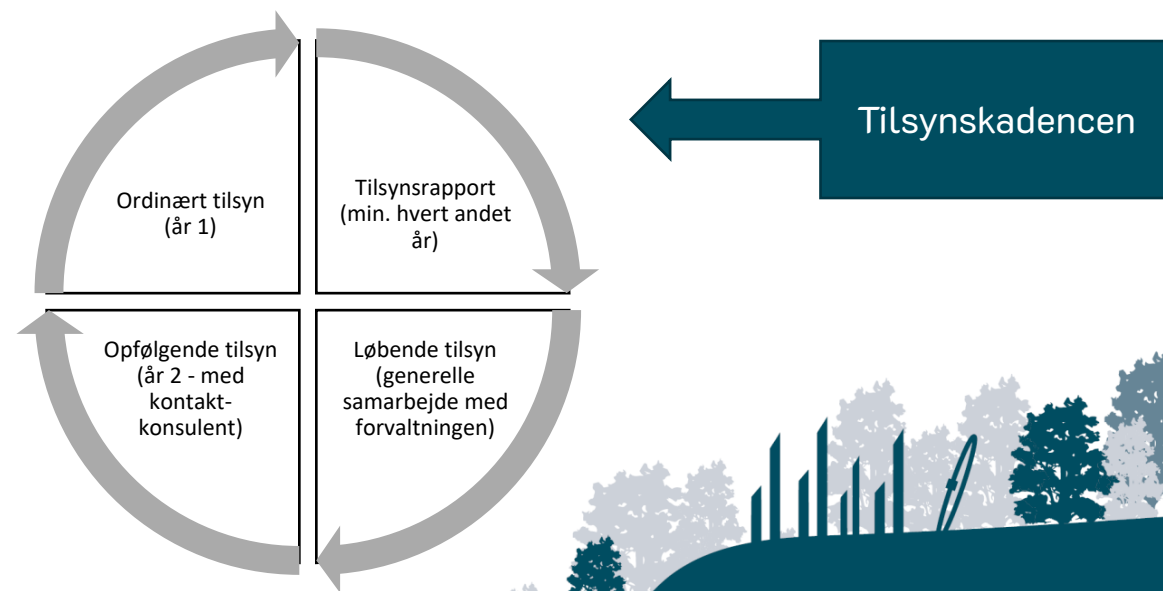
# Pointer fra tilsynsmødet

- Samarbejdet mellem forældre, ledelse og medarbejdere beskrives som godt og konstruktivt. Forældrebestyrelsen giver udtryk for et trygt børnehus med altid imødekommende og tilgængelige voksne.
- I arbejdet med den styrkede læreplan, arbejdes der årligt med 3 overordnede temaer. Der er netop arbejdet med temaet leg og læringsmiljøer.
- Data fra tilsynet giver anledning til nysgerrighed og flere drøftelser omkring en fælles læringsforståelse samt børnenes deltagelsesmuligheder.



# Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.





# Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af  
pædagogisk kvalitet

# Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet